

## Diferenças e Similaridades entre Projetos de Pesquisa e de Aprendizagem

Marie Jane Soares Carvalho  
Leonardo Sartori Porto

Na primeira parte deste texto buscamos excertos do texto da Profa. Léa Fagundes sobre os Projetos de Aprendizagem, já conhecidos de vocês. Partindo desses apresentamos a vocês as similaridade, as confluências e as diferenças entre os Projetos de Aprendizagem e os Projetos de Pesquisa.

### Aprendizagem Por Projeto

*Quando falamos em "aprendizagem por projetos" estamos necessariamente nos referindo à formulação de questões pelo autor do projeto, pelo sujeito que vai construir conhecimento. Partimos do princípio de que o aluno nunca é uma tábula rasa, isto é, partimos do princípio de que ele já pensava antes.*

*E é a partir de seu conhecimento prévio, que o aprendiz vai se movimentar, interagir com o desconhecido, ou com novas situações, para se apropriar do*

*conhecimento específico - seja nas ciências, nas artes, na cultura tradicional ou na cultura em transformação.*

*Um projeto para aprender vai ser gerado pelos conflitos, pelas perturbações no sistema de significações, que constituem o conhecimento particular do aprendiz. Como poderemos ter acesso a esses sistemas? O próprio aluno não tem consciência dele! Por isso, a escolha das variáveis que vão ser testadas na busca de solução de qualquer problema, precisa ser sustentada por um levantamento de questões feitas pelo próprio estudante.*

*Num projeto de aprendizagem, de quem são as dúvidas que vão gerar o projeto? Quem está interessado em buscar respostas?*

*Deve ser o próprio estudante, enquanto está em atividade num determinado contexto, em seu ambiente de vida, ou numa situação enriquecida por desafios.*

Esta aprendizagem centra sua atenção na autoria e compreensão do processo pelo sujeito que realiza um projeto. Há similaridades e confluências com os projetos de pesquisa. Todavia, ambos não se confundem, é o que vamos ver em detalhe a seguir.

### Projeto de aprendizagem é o mesmo que projeto de pesquisa?

Aprendizagem por Projetos x Projetos de Pesquisa		
	Aprendizagem por projetos	PROJETO DE PESQUISA
Quem escolhe o tema? (Autoria)	Alunos e professores individual e, ao mesmo tempo, em cooperação.	É o pesquisador se a pesquisa for individual ou a equipe quando a pesquisa for coletiva.
Qual é o contexto?	Realidade da vida do aluno	A pesquisa parte do contexto do sujeito. O pesquisador ao viver situações e indagar-se sobre as razões do que acontece à sua volta é quem elege o contexto. Fatos sociais, realidades dos alunos, da escola, das

		comunidades, da sala de aula são exemplos de contexto.
A quem satisfaz?	Curiosidade, desejo, vontade do aprendiz	O PP satisfaz não somente o pesquisador, mas a situação que gerou a indagação, pois ao compreendermos melhor algo podemos vir a contribuir de modo mais sistemático e efetivo.
Como são tomadas as decisões?	Heterárquicas	Basicamente as decisões da pesquisa são tomadas pelo pesquisador ou pela equipe.
Como são definidas as regras, direções e atividades?	Elaboradas pelo grupo, consenso de alunos e professores	É o pesquisador ou a equipe que define as regras, as direções e o que é necessário para realizar a pesquisa.
Qual é o paradigma?	Construção do conhecimento	O pesquisador precisa determinar o paradigma que orientará a pesquisa – a questão, a coleta e a análise. Não há paradigma a priori. Como há inúmeros paradigmas teóricos cabe ao pesquisador eleger aquele que melhor se adequa aos questionamentos e proposições da sua pesquisa. Aqui reside uma das grandes dificuldades da pesquisa, pois geralmente os conhecimentos teóricos são limitados, o que dificulta realizar pesquisa. A exigência é a apropriação teórica ampla.
Qual é o papel do professor?	Problematizador/orientador	Neste caso perguntamos: qual é o papel do pesquisador? É estar atento ao que acontece ao seu redor, é ser curioso, é ser socialmente informado, é buscar as respostas e os esclarecimentos para seus questionamentos.
Qual é o papel do aluno?	Agente	Neste caso, os alunos participam como sujeitos sobre os quais se pensa a pesquisa, por exemplo. Eventualmente eles podem atuar na pesquisa proposta pelo pesquisador. A pesquisa é um

		empreendimento acadêmico e demanda aspectos teórico-formais. O que chamamos de pesquisa realizada por alunos em sala de aula, em geral, atende algum aspecto de formalização, mas principalmente atende o aprender a pensar.
--	--	--

### O que mais envolve um projeto de pesquisa?

O projeto de pesquisa não se confunde com projetos de aprendizagem embora possa contemplar elementos desses. Os projetos de aprendizagem foram pensados como metodologia de abordagem em sala de aula. Esta metodologia ajuda, sobretudo, no desenvolvimento do pensamento e um aluno que tenha participado de experiência baseada nesses certamente terá maiores chances de realizar pesquisa acadêmica no futuro. Quem nunca participou de experiências que envolvem curiosidade e sistematização de idéias tem muito mais dificuldade em realizar pesquisa.

Na escola os professores costumam solicitar pesquisa que se limita a procurar um tema nos livros da biblioteca ou mesmo na internet. Os alunos se dirigem à biblioteca onde a bibliotecária já separou os livros que eles necessitarão para a tal 'pesquisa'. Os alunos nem mesmo aprendem a como buscar informação numa biblioteca, eles simplesmente não entendem aqueles numerosinhos nas lombadas dos livros. Não é a toa que os alunos chegam à universidade no mesmo estado de incompreensão. O pior de tudo é que os alunos não sabem como nem onde buscar informação, bem como são inábeis na avaliação da informação, seja em livros ou na internet. Tudo isso é resultado, em parte, da escola que investe pouco na qualificação dos processos de pensar.

A pesquisa exige que a pessoa tenha algo a perguntar, que seja de antemão curiosa, que se sinta instigada pelos fenômenos à sua volta. O que isto significa é que você deve usar a sua experiência de

vida no seu trabalho intelectual e continuamente analisar e interpretar esta experiência. Wrigth Mills chama o pesquisador de "o artesão intelectual". A matéria prima da pesquisa é a vivência do pesquisador capaz de pensá-la e de sistematizá-la ao mesmo tempo em que pensa a si próprio.

### Por onde começamos?

Tenha um diário para anotar os fatos e os pensamentos que lhe ocorrem. Isso ajudará a iniciar a sistematização do pensamento, desenvolver hábitos auto-reflexivos, aprender a manter seu espírito atento. Sempre que você sentir que idéias fortes lhe vêm à mente não as deixe passar; formule-as em seu pensamento e relate-as no seu diário debruçando-se sobre suas implicações. Mostre para si mesmo como tais idéias são descartáveis ou como elas podem ser articuladas; argumente e contra-argumente fortemente consigo próprio. Você precisa estar com 'a mão na massa' pelo menos uma vez por semana. Enquanto você não fizer isso não há como realizar pesquisa.

Manter um diário é se engajar em experiência controlada.